

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия»

10 класс

(ФГОС УО (ИН), 1 вариант)

10 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи коррекционного курса:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2.Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 10 классе.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- использование изученных грамматических категорий;
- умение подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы;
- умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений;
- умение выделять лексические единицы предложения, синтаксические элементы текста;
- нахождение в тексте и составление предложений с опорой на образец;
- списывание небольших по объёму текстов;
- составление программы высказываний и реализация её на письме.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- подбор заголовка, соответствующий теме и основной мысли текста;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
- различать части речи, производить синтаксический разбор предложения;

- понимать многозначность слов, переносные значения слов, фраз;
- находить решение орфографической задачи;
- составление устных и письменных текстов разных типов – описание, повествование, рассуждение под руководством учителя;
- отбор языковых средств (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи для решения коммуникативно-речевых задач.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

К личностным БУД, относятся умения:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Данный курс посвящен, главным образом, устранению недостатков письменной речи (дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии), а также остаточных явлений нарушений устной речи.

Основной целью данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Раздел I. Текст. Предложение.

Текст. Редактирование текста. Озаглавливание текста. Составление плана текста. Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложений. Знаки препинания. Состав предложения. Составление предложений по словам, данным в начальной грамматической форме. Составление предложений по опорным словам. Редактирование предложений. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.

Раздел II. Лексика

Слово. Лексическое значение слова. Омонимы. Квазиомонимы. Знакомство с понятием «рифма». Антонимы. Синонимы. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Лексические средства выразительности в загадках. Лексические средства выразительности в стихотворениях. Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Раздел III. Связная речь

Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Изложение на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. Сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам. Письмо. Адрес. Личное письмо. Речевой этикет. Праздники. Поздравление. Поздравительная открытка. Записка. Записка-просьба. Записка-приглашение. Записка-извинение. Записка-благодарность.

Прежде чем приступить к реализации данной программы, проводятся диагностические мероприятия, которые направлены на выявление основных проблем учащихся. По завершению курса, так же проводится оценочная диагностика.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Текст	2	Актуализация знаний по теме: повторение понятия «текст», признаков текста. Чтение и составление схем текстов. Беседа по содержанию текста, ответы на вопросы.
3	Редактирование теста	2	Анализ и редактирование готовых текстов. Исправление речевых и неречевых ошибок. Работа с деформированным тестом.
4	Озаглавливание текста	1	Знакомство с текстом. Беседа по его содержанию. Выделение темы текста, его главной мысли.
5	Составление плана текста	1	Знакомство с текстом. Беседа по его содержанию. Выделение частей в тексте и их озаглавливание.
6	Предложение	2	Актуализация знаний по теме: повторение понятия «предложение», признаков предложения. Составление предложений по схемам, иллюстрациям.
7	Смысловая и интонационная законченность предложений. Знаки препинания	2	Дифференциация повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Нахождение заданных предложений в тексте. Восстановление границ предложения в деформированном тексте.
8	Состав предложения	2	Закрепление знаний о частях речи, их графическом изображении. Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Синтаксический разбор.
9	Составление предложений по словам, данным в начальной грамматической форме	1	Чтение и анализ деформированных предложений. Составление и запись предложений. Упражнения в словообразовании и словоизменении.
10	Составление предложений по опорным словам	1	
11	Редактирование предложений	1	Нахождение и исправление лексико-грамматических и неречевых ошибок в предложении.
12	Работа с деформированными	1	Восстановление последовательности слов

	предложениями		в предложении, вставка пропущенных слов.
13	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	1	Знакомство с текстом. Беседа по его содержанию. Составление и запись предложений.
14	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту	1	
15	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	1	Знакомство с иллюстрацией. Беседа по её содержанию. Составление и запись предложений.
16	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы	1	
17	Слово. Лексическое значение слова	2	Закрепление понятия «слово», признаков слова. Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.
18	Омонимы	2	Актуализация понятия «омоним». Составление предложений со словами-омонимами, нахождение их в тексте.
19	Квазиомонимы. Знакомство с понятием «рифма»	2	Знакомство с понятием «рифма», нахождение рифм в стихотворениях. Редактирование текста, подбор квазиомонимов. Упражнения на звуко-буквенный анализ слов.
20	Антонимы	2	Актуализация понятия «антоним». Составление предложений со словами-антонимами, нахождение их в тексте. Редактирование предложений.
21	Синонимы	2	Актуализация понятия «синоним». Подбор синонимов к слову, нахождение их в тексте. Редактирование текста.
22	Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.	2	Наблюдение за многозначностью слов. Определение значения слов в тексте. Беседа по содержанию текста, пересказ.
23	Лексические средства выразительности в загадках	1	Чтение загадок, беседа по прочитанному. Отгадывание загадок.
24	Лексические средства выразительности в стихотворениях	2	Чтение стихотворений, беседа по прочитанному.
25	Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения	2	Введение понятия «фразеологизм». Составление предложений с фразеологизмами, нахождение их в тексте, подбор иллюстраций.
26	Пословицы и поговорки	2	Чтение и анализ текстов. Выделение темы текста, его главной мысли. Подбор подходящих по смыслу пословиц.
27	Изложение на основе	2	Знакомство с текстом, беседа по его

	зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению		содержанию. Написание изложения с опорой на вспомогательный материал (вопросы; серию картин; сюжетные картины; опорные слова; краткий план рассказа). Работа над ошибками.
28	Изложение на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	2	
29	Изложение на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам	2	
30	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	2	Определение темы текста, сбор материала по теме. Написание сочинения с опорой на вспомогательный материал (вопросы; серию картин; сюжетные картины; опорные слова). Работа над ошибками.
31	Сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	2	
32	Письмо	1	Знакомство с особенностями писем, понятиями «адрес», «индекс», «марка» и их назначением. Чтение писем.
33	Адрес	1	Знакомство с адресными данными и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Заполнение почтового конверта.
34	Личное письмо	2	Знакомство с текстом письма, его структурными частями. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Написание личного письма.
35	Речевой этикет	2	Введение понятия «речевой этикет». Знакомство с правилами речевого этикета. Чтение диалогов, проигрывание ситуаций.
36	Праздники. Поздравление	2	Повторение темы «Праздники», видов праздников. Чтение поздравительных открыток. Составление устного поздравления по образцу.
37	Поздравительная открытка	2	Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Заполнение поздравительной открытки.
38	Записка	1	Знакомство с особенностями текста записок. Чтение записок. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.
39	Записка-просьба	1	Составление записки по образцу.
40	Записка-приглашение	1	
41	Записка-извинение	1	
42	Записка-благодарность	1	
43	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по

курсу

- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.